

Attendus de notre contribution :

- **BioGée** (présentée en *pj*) ne défend pas les SVT pour les SVT, mais une vision systémique de l'homme dans son environnement, indispensable pour apprivoiser les enjeux et les crises actuels.
- **Respect de la qualité du travail des profs de math** : nous questionnons plus le cadre où se développe leur action.
- **Importance des maths** avérée dans toutes disciplines, dont les SVT.

Paradoxe posé :

- Un **vrai problème avec les maths** : la capacité à les mobiliser en post-bac, dans la pratique par exemple des SVT, est effectivement mauvaise.
 - Malgré **beaucoup d'heures reçues** : au total du secondaire, un élève « moyen » aura reçu 680 heures de maths, 306 h de physique-chimie et 270 h de SVT.
- ... faut-il juste ajouter des heures ? Sans doute pas !

Idées proposées (reprises dans une tribune du Monde à paraître le jeudi 3 mars, en *pj*) :

1/ Il faut des maths **inscrites dans les disciplines** ; cela peut motiver les élèves et rendre le savoir mathématique plus utilisable. Un vrai manque actuellement de notions simples (notion de médiane, moyenne, intervalle de confiance pas ou mal maîtrisées). Les autres disciplines peuvent aider maths (raison de notre insistance à être auditionnés). Pas des heures en plus, mais aborder les mathématiques d'une façon différente.

2/ Par suite, une vraie **interdisciplinarité des programmes** reste à créer, avec des objets / thématiques partagés entre disciplines chaque année, bien identifiés, depuis le collège. Ce n'est pas le cas, hélas, des programmes actuels, peu reliés entre disciplines.

3/ Nous sommes donc très favorables au nouvel *Enseignement scientifique* en 1ere et Terminale. Toutefois (1) son **horaire** par élève n'est pas à la hauteur des enjeux, et (2) son efficacité reposerait aussi sur **des sorties et des TP/TD** : dédoublement (ou travaux en groupe) doivent être assurés. Se rappeler l'exemple utile des TPE !

4/ Il faut pour cela **accompagner les professeurs**, les aider dans leur démarche et leur élargissement vers l'interdisciplinarité (ceux de maths comme les autres). Plusieurs pistes sont envisageables, de la formation initiale à la formation continue. Actuellement la formation initiale doit préparer l'interdisciplinarité mais cela manque terriblement dans les maquettes MEEF, pourtant validées par le Ministère !

5/ On l'avait déjà dit... Il ne faut pas **2 mais 3 « spécialités » en terminale** : (1) pour les SVT cela permettra de mobiliser pleinement maths et physique-chimie, mais surtout plus globalement (2) vu la maturité et l'avancement des choix professionnels des élèves, il est plus raisonnable de conserver un jeu d'options large.